

# Urkundenverleihung VWA – Prämierung ÖKOLOG-Award 10 Jahre ÖKOLOG 21. Oktober 2021



Bildungsdirektion  
Wien



Bundesministerium  
Bildung, Wissenschaft  
und Forschung  
ÖKOLOG-Landeskoordination

# Programm

- 14:30 Eröffnung**  
durch GR Mag<sup>a</sup> Nina Abrahamczik
- 14:40 Die Tierpflegeschule an der  
VetMedUni stellt sich vor:**  
Direktorin Mag<sup>a</sup>. Marie-Helene Scheib
- 15:30 VWA – Prämierung – AK Kurt Kremzar**  
**ÖKOLOG-Award – BMBWF + NAWIWien**  
**10 Jahre ÖKOLOG**  
**ÖKOLOG - Urkundenverleihung**
- 16:50 ÖKOLOG 2021/22**
- 17:00 Ende der Veranstaltung**





ÖKOLOG-Landeskoordination

VWA- Prämierung  
Wir gratulieren!

**Alexandra Oppolzer** - Umweltbelastung  
durch Mikroplastik

**Linda Meisel** - Im Spannungsfeld der  
Haute Couture und Fast Fashion

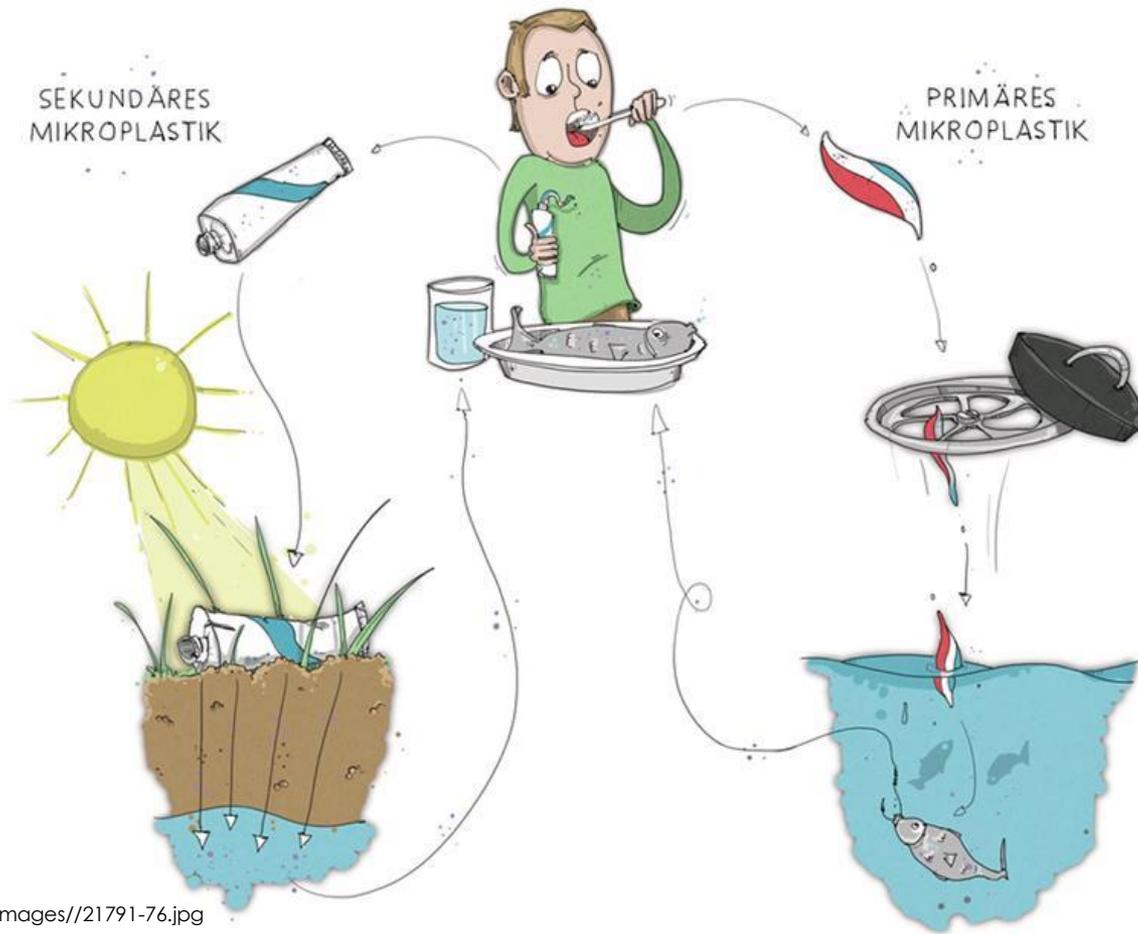
**Tim Stichelberger**- Lasst die Sau raus



Umweltbelastung  
durch *Mikroplastik*

Alexandra  
Oppolzer

---



Bildquelle:<https://rs1.chemie.de/images//21791-76.jpg>

# Inhalt

- Grundlagen zu Mikroplastik (Definition, Klassifizierung von Kunststoffen,...)
- Entstehung, Einsatz und Verursacher (primäres und sekundäres Mikroplastik, Versuch,...)
- Vorkommen, Nachweise und Transport in der Umwelt (in Gewässern,...)
- Gefahrenpotenzial für die Umwelt (Bedrohung und Auswirkungen für Lebewesen, Studien,...)
- Chancen, Vermeidung und Lösungsansätze (notwendige Maßnahmen, Alternativen, Handlungsmöglichkeiten als Individuum,...)

## Fazit

- Einheitliche und offiziell anerkannte Definition ausständig
- Annahme: bereits in allen Umweltkompartimenten vorhanden
- Forschungen über Auswirkungen auf Lebewesen → verschiedene Forschungsansätze, umstritten, dringender Forschungsbedarf
- Bewusstseinsbildung in der Bevölkerung → Handlungsalternativen, Verzicht, Ausbreitung unterbinden
- Notwendige Investitionen in Forschung → Problem wächst mit jedem Plastikerzeugnis



Im Spannungsfeld  
der Haute Couture  
und Fast Fashion

Linda Meisel

# Im Spannungsfeld der Haute Couture und Fast Fashion

Wege zu ökologischer Kleidung

Umsetzung eines „grünen“ Kleidungsstils

Herstellung von  
Kleidung

Voraussetzungen für den Titel  
„nachhaltig“

Kaufkriterien der ModekonsumentInnen



ÖKOLOG-Landeskoordination



> KUKLA <

NĚMET

ATELIER



BAGS  
WI+H  
LEGS  
#walkproudtoday

Abb. 1: Interviewpartner

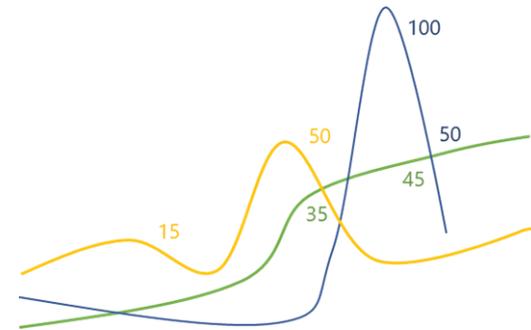


Abb. 3: Umfrageergebnisse



Abb. 2: Details des Upcycling Projekts



Abb. 1: Fashion Trend: Cottagecore

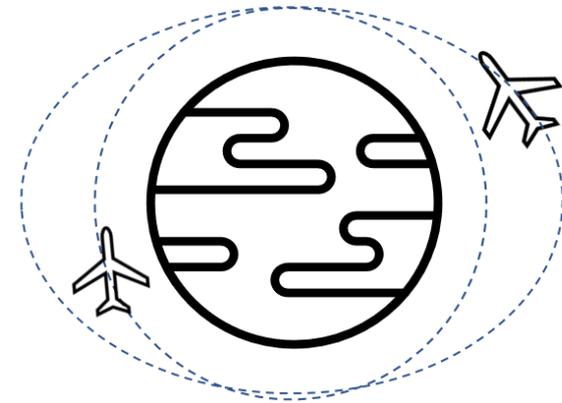


Abb. 3: Transportwege der Fast Fashion

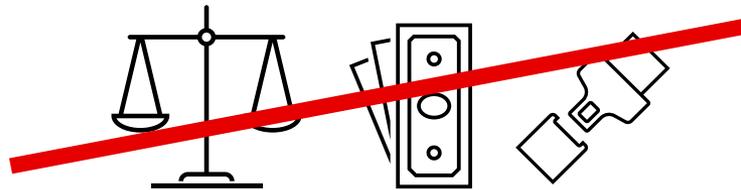


Abb. 2: Menschenrechtsverletzungen innerhalb der Modeindustrie



# Lasst die Sau raus!

## Tim Stichelberger

Wie kann man  
Schweine  
artgerecht  
halten?

Welche  
Haltungsformen  
gibt es  
überhaupt?

Schweine haben  
den geringsten  
Bio-Anteil aller  
Nutztiere.



## o „Lasst die Sau raus!“

- o Ein Vergleich zwischen konventioneller und biologischer Schweinehaltung in Österreich
- o Vorwissenschaftliche Arbeit verfasst von
- o Tim Stichlberger
- o GRG16 Maroltingergasse, 1160 Wien

## Inhalt

- Natürliche Verhaltensweisen von Schweinen
- Biologische und konventionelle Schweinehaltung im Vergleich
- Experteninterviews mit Labonca Biohof, Bergerhof Krakau, Bio-Betrieb von Alfred Tatzber, Umschaden Schweinemast GmbH
- Österreichische Gütesiegel für Schweinefleisch
- Auswertung des Online-Fragebogens über Fleischkonsumverhalten und Wissen über Schweinehaltung



Abb.1: Bio-Betrieb von Alfred Tatzber



Abb.2: Umschaden Schweinemast GmbH



Abb.3: Labonca Biohof

## Ergebnisse

- Es gibt große Diskrepanzen zwischen gesetzlichen Vorgaben und tatsächlicher artgerechter Haltung.
- Auch die gesetzlichen Vorgaben für Bio-Haltung berücksichtigen die natürlichen Verhaltensweisen von Schweinen nur teilweise.
- Die Aussagekraft der Gütesiegel im Hinblick auf das Tierwohl ist sehr unterschiedlich.
- Selbst für Konsument:innen, die sich informieren, ist die Thematik schwer durchschaubar (Abb.4).
- Mehr Transparenz und Bewusstseinsbildung wären erforderlich.

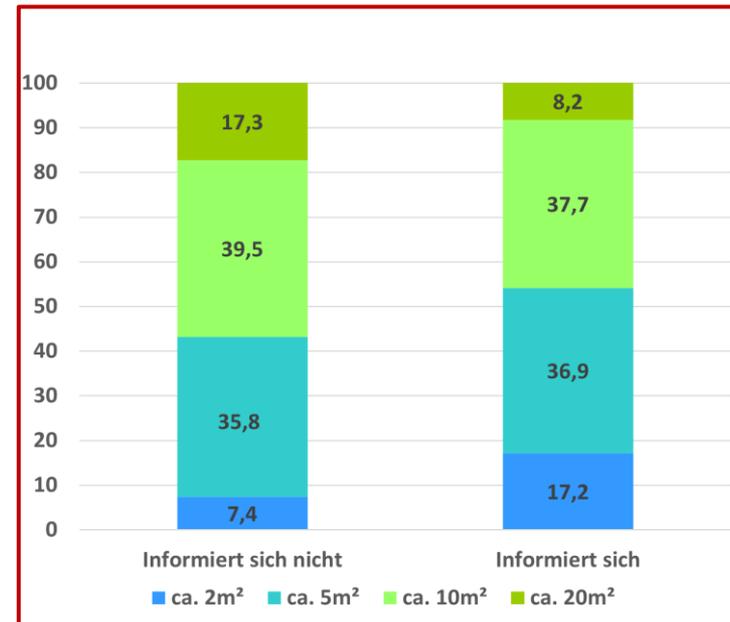


Abb.4: Antworten auf die Frage „Wieviel Platz muss einem Mastschwein in Bio-Haltung zur Verfügung stehen?“ von Personen, die angeben sich zu informieren bzw. nicht zu informieren. (Richtige Antwort: 2m²)

# ÖKOLOG - AWARD

Wir gratulieren!

**Jan Reinsperger**

**Simon Schmidmayr**

**Christoph Steiner**

**Moritz Vögel**

smartLantern



smartLantern

**Jan Reinsperger  
Simon Schmidmayr  
Christoph Steiner  
Moritz Vögel**

- Die smartLantern passt die Leuchtstärke je nach Helligkeit und Verkehrsaufkommen an. Dadurch wird nicht nur Energie eingespart, da die Laterne nur leuchtet, wenn das Licht benötigt wird, sondern auch dem globalen Problem der Lichtverschmutzung entgegengewirkt.
- Eingebaute Steckdosen ermöglichen das Aufladen von mobilen Geräten wie Smartphones, aber auch E-Bikes

Und das ist sie:



Abbildung 6: smartLantern

# 10 Jahre ÖKOLOG

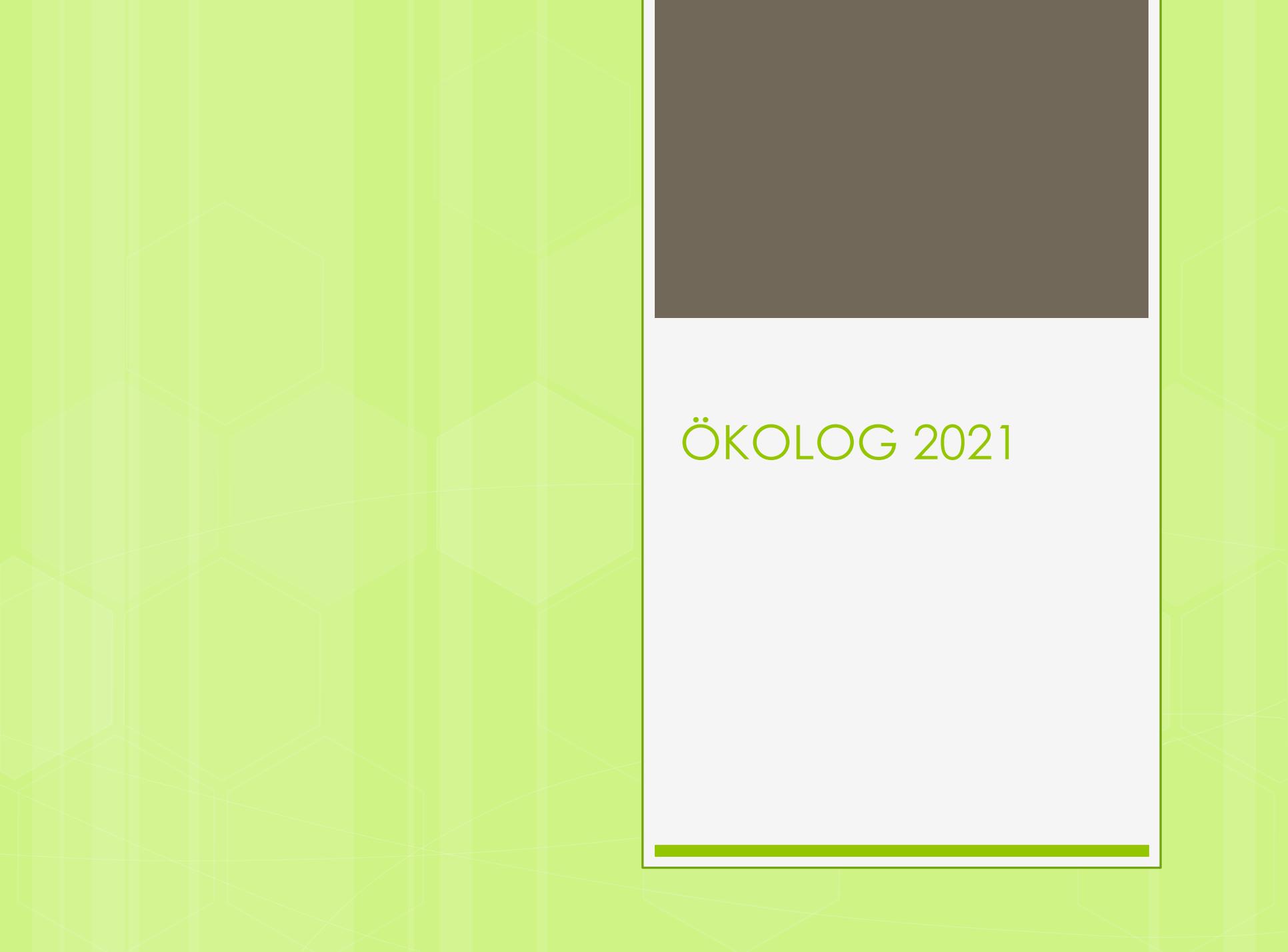
## Wir gratulieren!

**Schulzentrum im Fachbereich Inklusion, Diversität  
und Sonderpädagogik, 10, Quellenstraße 52**

**Volksschule 11, Molitorgasse 11**

**Caritas Ausbildungszentrum 9, Seegasse 30**

**BG 13, Fichtnergasse 15**



# ÖKOLOG 2021



## HTL Donaustadt

# Beratung von Firmen: Energieeffizienz und Energiemanagement

- Im Rahmen eines Freigegegenstandes werden Schüler:innen qualifiziert in Unternehmen im Bereich Energieeffizienz und Energiemanagement beraten tätig zu sein.

**Theorie und praktische Umsetzung**

# business.academy.donaustadt

## EMAS-Audit

- Überprüfung der ökologischen Schulbetriebs-führung und des Umweltmanagementsystems anhand von Umwelt-Kennzahlen
- Projekt und fühlen uns sehr wohl.

Unsere Schule durfte bei einer EMAS-Fallstudie die österreichischen EMAS-validierten Bildungseinrichtungen vertreten.

## Wissenswerkstatt GTVS 2, Wehlistraße 178

### Die Schatzmeister\*innen der 17 Schätze im Stuwerviertel starten durch.

Name: Leonie  
Sprache: Serbokroatisch  
Ja sebi želim za budućnost da manje  
plastike bude na ulicama!  
.....  
.....  
Für die Zukunft wünsche ich mir  
Ich wünsche mir für die Zukunft das weniger  
plastig auf den Strasse ist!

In diesem Projekt wird das Potential des Grätzels und insbesondere der Schule hinsichtlich Nachhaltigkeit, Diversität und Zusammenleben in den Fokus gerückt.

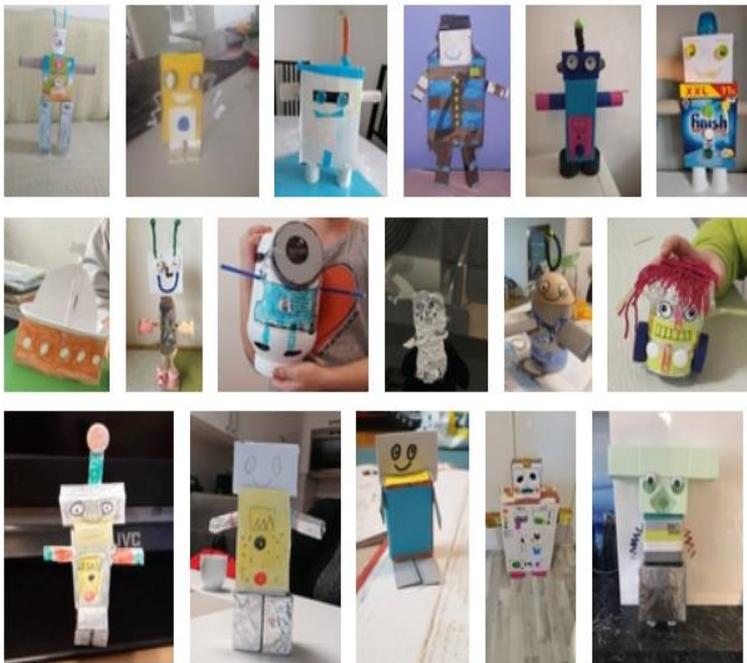
# VS 22, Schrebergasse

## ● Arbeit am Pumazeichen



# VS 11, Molitorgasse

Upcycling - Hurra, wir haben für unsere Werkstücke alles zuhause und basteln mit der Familie



Upcycling - Spaß am Werken mit der Familie während Corona.

Du kannst nicht in die Schule?  
Du kannst kein Material einkaufen?

Zuhause hast du alles, was du brauchst!

Auf der Website veröffentlicht

## VS 21, Jochbergengasse

# Marienkäferprojekt

- Leider konnte das Projekt Schulhofgestaltung aufgrund der Corona-Pandemie nicht umgesetzt werden.

**ABER:**



- In diesem Jahr hat sich unsere Schule intensiv mit den kleinen biologischen Schädlingsbekämpfern, den Marienkäfern, beschäftigt. Die Schülerinnen und Schüler konnten in einem Terrarium die Entwicklung von der Larve bis zum fertigen Marienkäfer beobachten und mitverfolgen.

## VS 2, Vorgartenstraße 208

### Klimaschutz durch Mobilitätsmanagement

- Dieses Projekt konnte heuer nicht so umgesetzt werden, wie geplant, wir haben jedoch im Herbst 2020 noch eine Befragung der Lehrer\*innen, Eltern und Kinder durchgeführt den Schulweg betreffend:
  - Wie komme ich in die Schule?  
Wie klimafreundlich ist das?  
Was könnte ich ändern? etc.  
Die Auswertung und Arbeit mit den Ergebnissen musste auf das nächste Schuljahr verschoben werden.



## VS 16, Brüßlgasse

### Klima

Wir hätten einzelne Klimaprojekte gestartet, jedoch kamen dann Lockdownphasen und wir konnten die geplanten Projekte nicht umsetzen.

## VBS 2, Augarten

# Erstellung eines Nachhaltigkeitsblogs

- Corona bedingt war es nicht sehr einfach die Maßnahmen umzusetzen. Vieles wurde online provisorisch umgesetzt .
- Auf der Homepage soll ein Nachhaltigkeitsblog entstehen, ein Anfang ist gesetzt!

# Tierpflegeschule, 1210 Am Veterinärplatz 1

## Untersuchung der Lehrinhalte hinsichtlich der SDGs

- Im Rahmen einer Arbeitsgemeinschaft, aber auch dem Unterricht wurde untersucht, in wie weit die Sustainable Goals bereits in den Curricula, sowie Lehrplänen, respektive dem Unterricht vorhanden sind. Ebenfalls wurde eruiert, welche Ziele (unbewusst) im Fokus stehen und wie diese ihren Platz im täglichen Tun an der Tierpflegeschule haben. Durch unser Leitbild rund um Tierwohl- und Tiergesundheit bewegen wir uns sehr stark in den Rubriken 13-15

## Sperlgymnasium 2, BG/BRG Kleine Sperlgasse 4 Begrünung des Sperlgymnasiums

- Begrünung: Im alten Innenhofhochbeet setzten die 6a-ÖKO Science-Wahlpflichtgruppe u. auch die 4b u. 4c ÖKO-Gruppen Gemüsepflanzen ein, die sie **während des Lockdowns zuhause** aus Samen zur Keimung gebracht hatten bzw. direkt aussäten: Paprika, Gurke, Tomate, Kurkuma, Sonnenblumen, Erdbeerstecklinge uvm.!





# Spar-Akademie Wien – Berufsschule der SPAR-AG

## GREEN CHAMPION - Fortsetzung der Nachhaltig- keitsausbildung bei SPAR

In 7 Kapiteln und Modulen erarbeiten Lehrlinge gemeinsam mit WWF Expertinnen und Experten und Ihren Lehrenden in einer fächerübergreifenden Ausbildung folgende Themen:

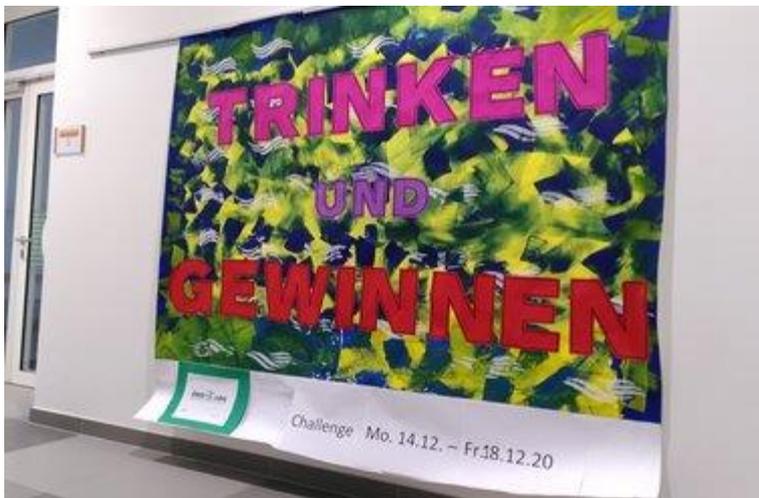
- Die Welt Retten!
- Unsere Erde in Gefahr! (Artensterben, Klimakrise)
- Ökologischer Fußabdruck! (Fußabdruck-Berechnung, fairer Lebensstil)
- Nachhaltige Ernährung! (der Boden als Quelle des Lebens, nachhaltiger Fischfang und Fischzucht, Gütesiegel)
- Nachhaltiger Konsum! (Kreislaufwirtschaft, Müllvermeidung, Lebensmittelverschwendung)
- Globale Gerechtigkeit! (lebenswerte Zukunft für ALLE!)
- Aktiv Werden! (Wie aktiv ist der SPAR Konzern in Nachhaltigkeitsfrage! Was kann ich dazu im beruflichen und privaten Bereich dazu beitragen!)

## FIDS 10., Quellenstraße 52

### Klimaschutz geht uns alle an!

- Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten im Unterricht Ernährung und Haushalt wichtiges Hintergrundwissen zum Thema "Gesundes und nachhaltiges Einkaufen" und beschäftigen sich dabei mit Inhaltsstoffen, Gütesiegel & Labels, Biolebensmittel, Rationalität und Saisonalität und Haltungsformen von Nutztieren. (Auch die mögliche Vermeidung von Plastik wird thematisiert).

## Schulzentrum im Fachbereich Inklusion, Diversität und Son.Päd. 2, Holzhauserstraße Wasserschule - DIE OFFENSIVE!



- In allen Klassen wurde für 5 Tage die Challenge gestartet möglichst viel Wasser oder ungesüßte Flüssigkeiten zu trinken. Es gab 3 Hauptpreise (Klassenspiele wie BINGO usw.) sowie Trostpreise für alle Teilnehmer. Vorab wurde ein riesiges Plakat gestaltet und in der Aula montiert: TRINKEN UND GEWINNEN.

## RG/WRG 8 Feldgasse

# "PandeMist" - Die Pandemie hinterlässt ihre Spuren

- Mit „Mach nix Flasch“ konnte das ÖKOLOG – Team letztes Schuljahr ein erfolgreiches Projekt zur Abfallvermeidung mit besonderem Fokus auf Plastik und PET – Flaschen umsetzen, das uns sogar den Klimaschutzpreis Josefstadt in zwei Kategorien einbrachte. Dann kam COVID19...
- Die Pandemie hinterließ ihren „Mist“ aber auch und vor allem in unserem Schulalltag, unseren Köpfen, schlicht in der Gesellschaft. Daher wollten wir den Begriff „**PandeMist**“ weiter fassen als weggeworfene Einwegmasken. Viele Schüler\*innen verarbeiteten gemeinsam mit ihren Lehrer\*innen ihre Erfahrungen der letzten Monate **und setzten das Erlebte kreativ um:**



## Praxisvolksschule der KPH Wien/Krems, Campus Wien-Strebersdorf

### Aktive Integration einiger SDGs in den Schulalltag

Jede Klasse wählte zu Schulbeginn **eines der 17 SDG-Ziele** aus und integrierte dieses während des gesamten Schuljahres in die Unterrichtsarbeit.

Neben eines **Aktionstages** waren mehrere Aktivitäten geplant, die aufgrund von COVID-19 nicht in der gewünschten Intensität durchgeführt werden konnten, dennoch schafften es die einzelnen Klassen immer wieder, zu den SDG-Zielen zu arbeiten.



## Praxismittelschule 21, Mayerweckstraße Schulwettbewerbs "Klimaschutz rund um Lebensmittel"

Unsere Vitalklasse 2a gehört zu den drei Gewinnerklassen des österreichweiten Schulwettbewerbs "Klimaschutz rund um Lebensmittel". Im Zeitraum von drei Monaten haben die Mädchen und Burschen der Vitalklasse 2a gemeinsam mit ihrer Klassenvorständin intensiv an diesem Thema gearbeitet haben. Entstanden ist eine großartige Mappe mit 13 Unterkapiteln und 445(!) Seiten.



# BG, BRG 17, Parhamergymnasium

## Parhameroase

Unsere Oase bespielt die Fläche von zwei Parkplätzen an einer schwach frequentierten Straße die direkt an unseren Schulhof angrenzt.

Für die Umsetzung der Parhameroase haben wir zunächst einen Antrag bei der "Grätzloase" eingereicht.

Sobald die Genehmigung und die bürokratischen Formalitäten (Besprechen mit dem Straßenamt, Bezirksvorstehenden,..) eingeholt waren, haben wir uns mit einem Tischler und Produktdesigner in Verbindung gesetzt.



# OVS 22, Am Kaisermühlendamm

## Wasserschule

Im Unterrichtsfach Sachunterricht  
bearbeiteten alle Schulstufen  
folgende Themenbereiche:

Unser blauer Wasserplanet  
Der Kreislauf des Wassers  
Experimente mit Wasser  
Wasser/Gesundheit

## OMNS 2, Max-Winter-Platz Waschmittel aus Kastanien



Ein Filmchen hier, ein Text da, ein Arbeitsblatt dort.  
Dann ging es ans Werk: Kastanien schälen (harte Arbeit!), zerkleinern, eine Handvoll in ein Einmachglas mit Wasser, ein paar Tage warten.  
Die Schüler\*innen bekamen den Auftrag, zu Hause das selbst produzierte Waschmittel zu verwenden und das Ergebnis zu protokollieren. Die Reaktionen nach ein paar Tagen waren durch die Bank positiv.

## ONMS 11, Florian Hedorfer Straße

### Wir überdenken unser Konsumverhalten

- Das Projekt wurde von einer Schulstufe durchgeführt. Jede Klasse bekam ein anderes Grobthema:
  - ) Verkehr
  - ) Mode
  - ) Ernährung
  - ) Energieverbrauch
- Die Ergebnisse wurden der Klasse als Referat vorgetragen, auf einem Plakat veranschaulicht und in schriftlicher Form als kurze Zusammenfassung für alle Kinder festgehalten. Für die anderen Klassen wurden die Referate gefilmt (Plakat und Stimme) und zu einem anderen Zeitpunkt angesehen.

## pMS 3, St. Franziskus, Erdberger Straße „Mund - Schutz - Zaun“

Die dritten Klassen haben im Werkunterricht einen **Mundschutz** aus Stoffresten für jede Schülerin und jeden Schüler genäht. Dieser Mundschutz konnte dann gegen eine Spende für einen guten Zweck (Partnerprojekt in Afrika) gekauft werden. (Eines der aktuellen Projekte ist der Bau eines **Schutzzaunes** um die Nadosoito Primary School in Tansania)

Schulübergreifend wurden Kohlendioxidmessgeräte mit Alarmfunktion installiert und so das **Lüftungsverhalten** optimiert.



## MS 11, Enkplatz I

### Projekt "Umwelt und Survival"

Zwei erste Klassen werden in Form einer **unverbindlichen Übung** an das Thema "Umwelt & Survival" herangeführt.

**Theorie:** Pro Klasse werden 13 Doppelstunden abgehalten. Im Rahmen dieses Theorieunterrichts werden praxisbezogen alle Inhalte erarbeitet, die beim Aufenthalt in der Selbstversorgerhütte benötigt werden.

**Praxis:** Bei der Übernachtung in einer Selbstversorgerhütte werden Überlebentechniken mit Materialien aus der Natur erprobt. Ziel ist es die Natur mit allen Sinnen zu erfassen.

## MS 21, Adolf Loosgase

### Pflanzen von Bäumen und Insekteninsel im Garten



- Wir haben mehrere Bäume gepflanzt und im Garten einen größeren Bereich abgesperrt, der nicht gemäht wird, um Bienen und anderen Insekten die Möglichkeit zu bieten, Nahrung zu sammeln.

ÖKOLOG-Landeskoordination

# MS 11, Rzehakgasse

## Wurmboxen und Hochbeete 2.0

Leider konnten auf Grund der häufigen Schulschließungen die geplanten Projekte, die schon im Vorjahr hätten stattfinden sollen, wieder nicht umgesetzt werden (Wurmboxen in jedem Stockwerk, Erweiterung der Hochbeete)



# MS 10,Herzgasse Palettenmöbel basteln wir selbst



- Um dem Schulgarten das nötige Flair von Schulraumgestaltung und Wohlfühloase zu geben wollten wir Palettenmöbel basteln und einen Teil der Gartenfläche mit Gräsern bepflanzen.

## MS Anton Baumgartnerstraße

### Wasserschule - Wassertrinken in der Schule



Diese Flaschen sollen das Trinken von Wasser fördern. Auch lernen die Kinder den Umgang mit Ressourcen wie Wasser und das Vermeiden von Plastikmüll. Zur Verfügung gestellt werden die blauen Wasserflaschen von der MA31. M

## MS 20, Stromstraße

### Her mit der coolen Zukunft

- Was kann man gegen den Klimawandel tun?  
Sensibilisierung der Kinder in Bezug auf den Klimawandel  
Gemeinsames Erarbeiten mit externen ExpertInnen aus diversen Fachgebieten.  
Moderierte Diskurse, praktische Arbeiten und Sicherstellung des Gelernten anhand von einem Quiz.  
Verschiedene Arbeitsaufträge bringen den Kindern verschiedenste Möglichkeiten zur Vermeidung der Klimaerwärmung näher.



# Islamisches Realgymnasium Wien10

## Grüne Schlemmerwoche am IRGW

- Der Klimaclub hat in Zusammenarbeit mit der Schulküche eine ökologische Ernährungswoche organisiert und durchgeführt, die "Grüne Schlemmerwoche am IRGW"



# Höhere Lehranstalt für wirtschaftliche Berufe, Wien 10

## Schneckenworkshop



Im SJ 20/21 konnten leider keine der geplanten größeren Projekte (Kleiderkreisel) umgesetzt werden (COVID-LOCKDOWN).  
Aus diesem Grund haben wir kleinere Aktivitäten gesetzt.  
Der Schneckenworkshop kam dabei sehr gut an, weil die S+S von den lebenden Tieren im Klassenzimmer begeistert waren.

# Höhere Graphische Bundes-Lehr- und Versuchsanstalt, Neue Fahrradständer



Die Graphische ist seit Beginn des Schuljahres 2020/21 ÖKOLOG Schule. Laufend finden Unterrichtsprojekte und Diplomprojekte mit Bezug zur Nachhaltigkeit in allen Abteilungen statt. Auch in vielen Unterrichtsgegenständen wird besonderer Wert auf Bildung im Bereich von Nachhaltigkeit gelegt. Das Leitbild der Graphischen wurde im Jahr 2019 überarbeitet und bewusst um den Aspekt der Nachhaltigkeit ergänzt.



# Höhere technische Lehranstalt, Rennweg CO<sub>2</sub>-Bilanz der Schule

Im Rahmen des Kooperationsprojekts "makingAchange" mit dem Climate Change Centre Austria wurde der CO<sub>2</sub>-Fußabdruck der Schule erhoben - mit fachlicher Unterstützung von der Universität für Bodenkultur und dem International Institute for Applied Systems Analysis (IIASA) und in Gemeinschaft mit mehreren anderen Schulen österreichweit



**Mobilität** mit einem Anteil von nahezu 2/3 der Gesamtemissionen spielt dabei die größte Rolle. Mit einem Viertel der Gesamtemissionen folgt auf Platz 2 der **Energieverbrauch**.



# HLW 19 Straßergasse

## Bienen

Schulbienen

Honiggewinnung

Informationsweitergabe

Rückschläge – Verlust  
von Bienenvölkern



# HLTW 13 Bergheidengasse

## Plastik(PET)Verbrauch an der Schule

Der Großteil der Maßnahme musste Covid-bedingt verschoben werden!

# HLMW 9 Michelbeuern

## Vielfalt

Das ÖKOLOG-Jahr 2020/21 sollte ganz im Zeichen der Vielfalt stehen. Einerseits profitiert unsere Schule von einer Vielfalt an Kulturen, andererseits sollte auch die Artenvielfalt in der Natur erlebbar gemacht werden und somit die Bedeutung des Natur- und Umweltschutzes hervorgehoben werden.

Pandemiebedingt gelang das 2020/21 leider nur im theoretischen Bereich während des Online-Unterrichts (verschränkt in diversen Gegenständen) oder in kleinen Dosen (Arbeitsauftrag in der freien Natur).

# GTVS 11, Florian Hedorferstraße

## SDG

Die Ziele wurden Gruppenweise bearbeitet. Inhaltlich beschäftigte sich jede Gruppe mit einem Ziel intensiver, wobei sich alle mit dem Grundthema eines verantwortungsvollen Umgangs mit der Umwelt auseinandersetzte. Als Output haben die einzelnen Gruppen Plakate zu dem von ihnen gewählten Thema gestaltet, welche wir im Schulgebäude für alle sichtbar präsentierten.



GTVS 9, Währinger Straße, Schule im Park  
Jetzt wird es GRÜN und BUNT - Wir gestalten unsere Schule  
(Schwerpunkt Außenbereiche)

Die im Vorjahr begonnene Planung zur Gestaltung verschiedener Schulräume (Schwerpunkt Außenbereiche) wurde überdacht, teilweise neu geplant und nach Optimierung wurden viele kleine und größere Projekte realisiert: Nachhaltigkeit stand im Vordergrund.



## GTVS 2, Vereinsgasse Begrünung von Grätzloase und Schulaußenräumen

- Aus alten Paletten (Upcycling) und zugekauften Materialien wurden gemeinsam mit den Kindern im Rahmen von Ökologieprojekten Pflanztröge gebaut. Die Pflanzenauswahl erfolgte gemeinsam mit den Kindern der Gartengruppe (Naschpflanzen, Fassadenpflanzen) nach vorheriger gemeinsamer Kriterienabklärung.



## GTVS Rosa Jochmann Fuchsröhrenstraße

### Der Schulgarten als erweitertes Klassenzimmer

Singen und Tanzen ist für Menschen, aber vor allem für Kinder als Ventil oder als Ausdrucksform enorm wichtig. Da dies jedoch in der Klasse nicht möglich war, wurde vermehrt der Schulgarten als erweitertes Klassenzimmer verwendet. Die lebendige und zugleich idyllische Stimmung die der Schulgarten ausstrahlt eignet sich dafür sehr gut. So wurde in der Natur rund um einen großen Ahornbaum gesungen und getanzt.





## GTVS 3, Landstraßer Hauptstraße

### Entlastung der Lehrerinnen und Lehrer aufgrund von Covid / Stärkung des Teamgeistes

Unterricht mit PEP - Achtsames Unterrichten (Pädagogisches - Entlastungs - Programm) für Lehrer\*innen in Zeiten von Covid

# GTEMS 22, Anton-Sattler-Gasse ÖKOLOG unter allen Umständen weiter möglich machen!

Ein besonderes, sehr umfassendes und fächerübergreifendes Herzensprojekt war und bleibt der Bau von Erdäpfelpyramiden. Vor Beginn des Projekts wurden die Teams (ÖKOLOG, UNESCO, VCÖ, SET) digital zusammengeführt, um die Durchführung hinsichtlich aller Faktoren fachgerecht zu planen und durchzuführen.



ÖKOLOG-Landeskoordination

## GRG 7, Kandlgasse

### Teilnahme der Schule an der Aktion "Wien räumt auf"

Die Klassen sammeln Müll an öffentlichen Orten der dann fachgerecht entsorgt wird. Dabei soll einerseits ein gesellschaftlicher Nutzen (saubere Stadt) entstehen und andererseits sollen die Jugendlichen für korrektes Verhalten (Mist in den Mistkübel) und richtige Mülltrennung sensibilisiert werden.

## GRG 23, Anton Baumgartner Straße Mülltrennung – Recycling - Müllsammeln

Im Schuljahr 2020/21 und durch Corona bedingt auch im darauffolgenden Jahr, soll ein umfassenderes Abfallwirtschaftskonzept als das bisher existente erarbeitet werden. Für dieses an so einem großen Schulstandort unweigerlich sehr komplex ausfallende Projekt, wird nun auch ein externer Abfallwirtschaftsberater zur Hilfe stehen.



## GRG 10 Laaer Berg Straße

### Zero Waste/Plastik im Meer

- Diese Projekte wurden in den Parallelklassen 9.Schulstufe im ÖKO's Zweig der Schule durchgeführt. Durch die Pandemie sind beide Projekte hauptsächlich durch Recherche-Arbeit entstanden. Diese wurde dann digital aufgearbeitet und am digital durchgeführten ÖKOS-Tag der Schule präsentiert.

# Fachschule und Aufbaulehrgang der Dominikanerinnen

## Mit Chemie zu Kreislaufwirtschaft und Klimaschutz

- Die Schülerinnen und Schüler der 2. Fachschule nahmen an einem Projektwettbewerb des VCÖ teil, und erforschten im projektorientierten Unterricht die Bedeutung der Kreislaufwirtschaft.
- Der Schwerpunkt lag bei unterschiedlichen Plastikarten. Dabei kamen Versuche nicht zu kurz.
- Da die Schülerinnen und Schüler Corona bedingt im Schichtbetrieb unterrichtet wurden, gab es auch Unterrichtssettings für das Home-Schooling.



# Europaschule VS 20, Vorgartenstraße 98

## Wir werden eine plastikfreie Klasse

- Wie viel Plastik benötigen wir tatsächlich und können wir einen sparsameren Umgang mit Plastik pflegen?
- Schüler und Schülerinnen wurden angehalten sich bewusst zu werden, ob sie eine Menge an Plastik wirklich in ihrem Alltag benötigen oder doch auf größere Mengen verzichten können.  
Trinkflaschen aus Glas als Alternative- das Kaufen von umweltfreundlichen plastikfreien Schultensilien- keine Plastik Hefteinbände- die Verwendung von Stofftaschen- um gemeinsam die Menge an Plastikprodukten und somit auch den Plastikmüll zu verringern.!



# Caritas Ausbildungszentrum 9, Seegasse

## Kleiderflohmarkt

- Der Nutzen von "Wiederverwerten statt Wegwerfen" wurde im Unterricht dargestellt.
- Second-hand-Kleidung und -Taschen wurden von der Schulgemeinschaft gesammelt und an zwei Tagen im Schulhaus verkauft.
- Die übriggebliebenen Sachen gingen an die Caritas Socialis.



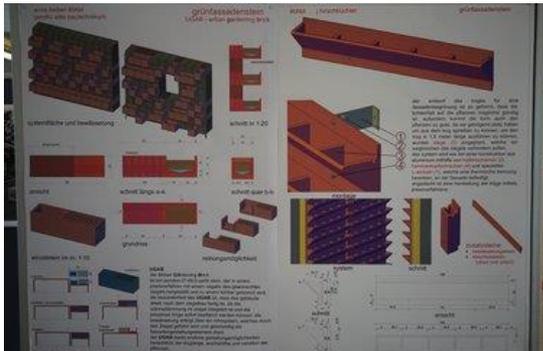
## Campus Donaufeld – Wien 22

### Schneckengarten - langsam aber sicher wird unser Schulgarten lebendig

- Unser Schneckengarten-Projekt ging mittlerweile „Corona bedingt“ ins dritte Jahr, aber umso erfreulicher ist es, dass wir heuer unser Vorhaben, möglichst allen SchülerInnen, einen direkten Kontakt mit Weinbergschnecken zu ermöglichen, umsetzen konnten.



# Camillo-Sitte-Bautechnikum - HTBLVA Wien 3 Leberstraße Mehr Grüne Schulen



- Das Projekt ist über mehrere Jahre angelegt und gliedert sich in verschiedene Bereiche:

## X Fassadenbegrünung

(Forschungsfassade samt Datenauswertungsmöglichkeit)

## X Begrünung von Klasseninnenräumen

## X Low Cost Außenraumbegrünungen



## MS 11, Pachmayergasse

### "Wir werden Klima- Profis"



Die SchülerInnen der 3a beschäftigten sich während des laufenden Schuljahres mit den Themenbereichen "Wetter, Klima und Klimawandel":  
Dabei wurden Internet-Recherchen durchgeführt, Zeitungsausschnitte gesammelt, gelesen und analysiert. In Kleingruppen wurden anschließend Texte verfasst

# BRG 6, Marchettigasse

## Growing and Regrowing

- Nach der langen Durststrecke des Distance Learnings war es uns im Sommersemester ein großes Anliegen, gemeinsam praktisch zu arbeiten. Unter dem Motto „Growing and Regrowing“ wurden viele Unter- und Oberstufenklassen aktiv.
- (Pflanzen, züchten, herstellen, kochen,.....)



# Berufsschule für Handel und Reisen

## Relaunch Übungsbüro Kolibri



- Das Projekt konnte Corona bedingt nicht in vollem Umfang durchgeführt werden. Einzelne Inhalte wurden online bzw. im Präsenzunterricht erarbeitet.



## Bafep Wien 10 Flaschendesignwettbewerb

In Kooperation mit der Fachgruppe für BE- und Werken wurden Designlogos für eine Schulflasche erstellt. In einer Schulausstellung wurden ca. 360 Designs aufgestellt und in einer die Schulgemeinschaft umfassenden Abstimmung ein Siegerdesign gewählt. Die Flaschen wurden nun bestellt und werden in Kürze an die Schule geliefert (Stand: 29.6.2021).



## BRG/BORG II Lessinggasse "Be(e) lessig" Bienen am Schuldach und Schulbegrünung

Im Mai 2021 sind am Dach der Schule zwei Bienenvölker und Beuten eingezogen. Diese werden von zwei Lehrern und Imkern mit viel Engagement betreut. Die ersten Schüler\*innen konnten bereits vor den Sommerferien durch die Glasscheibe der Beobachtungsbeute den Bienen bei ihrem Treiben im Bienenstock zusehen. Die Bepflanzung der Hochbeete auf dem Schuldach wurde auch an die Bedürfnisse der Bienen angepasst.



## BRG 16, Schuhmeierplatz

### SDG-Schwerpunktsetzung zum Thema Nachhaltigkeit in den 7. und 8. Klassen



Mithilfe der Sustainable Development Goals (SDGs) Ideen und Handlungsbereiche in Hinblick auf eine nachhaltige Welt erarbeitet. Ein Fokus lag darauf, Bereiche der Stadt Wien unter dem Gesichtspunkt „Smart City“ zu beleuchten.



Unverpackt Laden, nachhaltige APPs,....

ÖKOLOG-Landeskoordination

# BHAK - IBC 13, Hetzendorf Abfallsammelsystem im Schulgebäude



- Auch im neu bezogenen Schulhaus in der Hetzendorferstraße konnte im Schuljahr 2020/2021 ein Abfallsammelsystem - organisiert mit und durch die SchülerInnen - eingeführt werden!!!
- Verantwortung - Erinnerung – Kontrolle - Verbesserung

# BG/BRG 19, Billrothstraße 73

## Bienenprojekt



- Zweiter Anlauf nach Tod der Bienenvölker
- Für alle sichtbar
- Imkerkurs

## BG BRG 12 Rosasgasse

# Mülltrennung und Kreislaufwirtschaft

"Die dreizehneinhalb Leben von PETy. ALU-DJ und Co" war der Aufhänger für die Themen Kreislaufwirtschaft und Recycling.

- Chemieunterricht –  
Comic –  
Technisches  
Werken



## BG BRG 6 Rahlgasse Müllsammeln in der Rahlgasse und der Lobau

Umweltinteressierte Rahlgassenschüler\*innen konnten im Sommersemester einen Onlinekurs besuchen, in dem verschiedene Umweltthemen wie auch Kreisläufe und Ressourcen behandelt wurden.



## BG 13, Fichtnergasse

### Wahlpflichtfach und Klimamittagspause/ Klimacafe



Ein wöchentliches Klimacafe/ eine Klimamittagspause mit LehrerInnen und interessierten SchülerInnen soll den Austausch und die Diskussion umweltrelevanter Themen ermöglichen und auch weitere, in der Schule umsetzbare, Ideen und Initiativen der SchülerInnen ermöglichen und fördern.

# BG & BRG Wien III Boerhaavegasse und Internat

## Was uns alle betrifft - Digitalisierung

Arbeit zu SDG

(gemeinsam mit „Jung und Weise“)- Auswahl des Schwerpunkts:

Materialien Einsparung  
– Digitalisierung

Schulbefragung

**ÖKO-Team**

# MS 2, Obere Augartenstraße 38

## Tierschutz



Der Teich als  
Klassenzimmer

Naturbegegnungen  
Amphibien  
Leben in Gewässern  
Bienen

Astrid Lindgren Schule für ganzheitliches Lernen 1.  
bis 9. Schulstufe

Das ALZ 4 Future

Arbeit an den SDG

17 Ziele, die die ganze Welt verfolgt. Dann geht jede und jeder für sich ins Detail: **Was will ich zum Besseren verändern?** Eine Frage, die sich 13-Jährige sonst nicht so schnell stellen.

# Herzlich Willkommen im Netzwerk!

- WMS/RG/ORG 23 Anton Kriegergasse
- Tierpflegeschule
- GRG 16, Maroltingergasse
- Integrative Lernwerkstatt Brigittenau

