
DR. SUSANNE NEUMANN – PUBLICATIONS

- PEER-REVIEWED JOURNALS

Neumann, S., & Hopf, M. (2013). Students' Ideas about Nuclear Radiation – Before and After Fukushima. **Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education**, 9(4), 393-404. DOI: 10.12973/eurasia.2014.948a

Neumann, S., & Hopf, M. (2013), Children's Drawings About "Radiation"—Before and After Fukushima Research in Science Education. **Research in Science Education**, 43(4), 1535-1549. DOI: 10.1007/s11165-012-9320-3.

Neumann, S., & Hopf, M. (2012). Students' Conceptions About 'Radiation': Results from an Explorative Interview Study of 9th Grade Students. **Journal of Science Education and Technology**, 21(6), 826-834, DOI: 10.1007/s10956-012-9369-9.

Neumann, S., & Hopf, M. (2011). Was verbinden Schülerinnen und Schüler mit dem Begriff 'Strahlung'? **Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**, (17).

- BOOKS & BOOK CHAPTERS

Neumann, S., & Hopf, M. (2017). **Discovering Children's Associations Utilizing Drawings**. In P. Katz (Ed.) *Drawing for Science Education – an international perspective*. Boston: Sense Publishers.

Neumann, S. (2015). **Physik 50 Experimente 9. - 12. Schulstufe**. ikon-Verlag.

Neumann, S. (2014). **Physik 50 Experimente 5.-8. Schulstufe**. ikon-Verlag.

Langer, E., & Neumann, S. (2012). **Enhancing Language Awareness in Science Education by Means of Content and Language Integrated Learning**. In: Hansen, K.-H., Gräber, W. & Lang, M. (ed.), *Crossing Boundaries in Science Teacher Education*. Münster/New York: Waxmann, 91-112.

- TEACHER MAGAZINES

Neumann, S. (2017). Wissenschaftliche Websites oder Esoterik-Schmäh? Wie Schüler/innen den Unterschied herausfinden **Plus Lucis**, (2).

Neumann, S. (2017). Daten analysieren – eine Kompetenz, die im Physikunterricht zu kurz kommt? **Plus Lucis**, (2).

Neumann, S. (2017). Kompetenzorientierung KONKRET. **Plus Lucis**, (2).

Neumann, S. (2017). Aufgaben für die mündliche Reifeprüfung in Physik, Physik des Alltags – Schaukeln. **Plus Lucis**, (2).

Neumann, S. (2014). Three misconceptions about radiation - and what we teachers can do to confront them. **The Physics Teacher**, 52, 357-359. DOI: 10.1119/1.4893090.

Neumann, S. (2014). Stromkreise aus Knetmasse. **Praxis der Naturwissenschaften - Physik in der Schule**, 63 (6), 30-32.

Neumann, S. (2013). „Der Tisch ist ja etwas Natürliches – warum sollte er Strahlung aussenden?“ Was sich Schülerinnen und Schüler unter Strahlung vorstellen. **Plus Lucis**, (1-2).

Neumann, S. (2013). Perspektivenwechsel – wie das Internet dabei helfen kann. **Praxis der Naturwissenschaften - Physik in der Schule**, 62 (8), 13-17.

Neumann, S. (2013). Das Spiegelrätsel. Kontextorientierte Aufgabe (34). **Praxis der Naturwissenschaften - Physik in der Schule**, 62 (7), 30-31.

Neumann, S. (2012). "In der Hoffnung, wie Studenten und nicht wie kleine Kinder auszusehen" - Schülerinnen und Schüler undercover an der Universität. **Praxis der Naturwissenschaften - Physik in der Schule**, 61 (2), 18-21.

Neumann, S., & Hopf, M. (2011). "Ich sehe ja, dass die Tasten strahlen!" - Was sich Schülerinnen und Schüler unter "Handystrahlung" vorstellen. **Praxis der Naturwissenschaften - Physik in der Schule**, 60 (7), 46-48.

Neumann, S., & Urban-Woldron, H. (2011). Die gigantische Weihrauch-Schaukel. Kontextorientierte Aufgaben (19). **Praxis der Naturwissenschaften - Physik in der Schule**, 60 (6).

Neumann, S. (2011). Die Simpsons - Zehn hoch. Kontextorientierte Aufgabe (18). **Praxis der Naturwissenschaften - Physik in der Schule**, 60 (5).

Neumann, S., Nagel, C., & Stadler, H. (2006). Migration im NaWi-Unterricht - Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. **Plus Lucis**, (1-2).

- CONFERENCE PROCEEDINGS

Neumann, S. (2014). What Students Think About (Nuclear) Radiation - Before and After Fukushima. In: **Nuclear Data Sheets** (120), 166–168.

Neumann, S., & Hopf, M. (2012). Students' Conceptions About Radiation - Selected Results From an Interview Study With 9th-Graders. In: M. F. Tasar (Ed.), Proceedings of **The World Conference on Physics Education 2012**. Pegem Akademi. 787-794.

Neumann, S. & Hopf, M. (2012). Schülervorstellungen zum Thema „Strahlung“. Ergebnisse einer Interviewstudie. In: Bernholt, S. (Hrsg.), **GDCP Jahrestagung Oldenburg 2011** - Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht. Münster/New York: LIT Verlag.

Neumann, S. (2011). Was Schüler/innen mit dem Begriff 'Strahlung' verbinden - Empirische Befunde aus einer Analyse von Kinderzeichnungen. In: Höttecke, D. (Hrsg.), **GDCP Jahrestagung 2010** - Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie. Münster: LIT Verlag.

Neumann, S., Nagel, C., & Stadler, H. (2007). Ansätze zur Untersuchung von Barrieren von Schüler/innen mit Migrationshintergrund im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Höttecke, D. (Hrsg.), **GDCP-Jahrestagung 2006** – Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Münster: LIT Verlag.

- PROJECT REPORTS

Langer, E., Neumann, S., & Tausig, S. (2008). Enhancing Language Awareness in Science Teaching by the means of CLIL: Interim Report Project CROSSNET. Kiel.

Stadler, H., Nagel, C., & Neumann, S. (2007). Teaching Migrants - a challenge of the 21st century. Report PROMISE team Vienna: <http://www.promise.at>.

Neumann, S., Bartosch, I., Faast-Kallinger, B., Langer, E., Roesel, F. G., & Stadler, H. (2007). Development of Science Lessons for Grade 9-12. Report PROMISE team Vienna: <http://www.promise.at>.

Nagel, C., Neumann, S., Schüller, M., Rentzsch, W., Tosun, M., & Stadler, H. (2007). Development of Science Lessons for Grade 5-8. Report PROMISE team Vienna: <http://www.promise.at>.

- ACADEMIC THESES

Neumann, S. (2013). Schülervorstellungen zum Thema Strahlung - Ergebnisse empirischer Forschung und Konsequenzen für den naturwissenschaftlichen Unterricht. **Dissertation**. Universität Wien.

Neumann, S. (2003). Umwelterziehung im Physikunterricht. **Diplomarbeit**. Universität Wien.